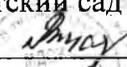


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МДОУ детский сад № 4

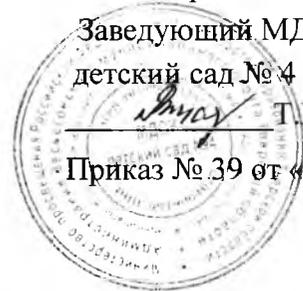
Принято
Педагогическим Советом
МДОУ детский сад № 4
Протокол № 6 от 11.08.2025г.

Утверждаю.

Заведующий МДОУ
детский сад № 4

 Т.М. Васильева

Приказ № 39 от «11» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«ДОБРЫЙ МИР»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

г. Весьегонск

2025 г.

Содержание.

Введение.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы

1.3. Новизна, актуальность целесообразность дополнительной образовательной программы.

1.4. Актуальность дополнительной образовательной программы

1.5. Цель дополнительной образовательной программы

1.6. Задачи программы дополнительной образовательной программы

1.7. Отличительная особенность дополнительной образовательной программы.

1.8. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы.

1.9. Предполагаемые результаты освоения программы .

1.10. Методы обучения, используемые при организации учебных занятий.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

2.2. Описание форм, способов реализации Программы дополнительного образования.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.4. Методический комплект.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

3.6. Календарный учебный график по реализации образовательной программы дополнительного образования.

3.7. Учебный план по дополнительному образованию на 2025- 2026 учебный год.

Данная программа направлена на формирование у воспитанников традиционных национальных ценностей, нравственности и патриотизма.

Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения для Тверского региона через знакомство с православной культурой.

Методика программы строится с учетом рекомендаций по реализации программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (5 – 7 лет) на 2018–2027 годы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Добрый мир» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых",

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Устава МДОУ детский сад № 4.

1.2. Направленность программы

Направленность программы «Добрый мир»: социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 5-6 лет с целью развития личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей детей. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

1.3. Новизна, актуальность целесообразность дополнительной образовательной программы.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по духовно-нравственному воспитанию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрый мир», реализуемая на базе МДОУ детский сад № 4, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание устойчивых нравственных свойств личности дошкольника. Программа ориентирована на подготовку ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Развитие духовно-нравственного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через развитие познавательных интересов, усиление воспитательных аспектов содержания образовательного процесса,

предполагающее связь изучаемого материала с жизнью дошкольника, использование историко-культурного наследия страны, региона, села.

1.5. Цель программы

Цель программы: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

1.6. Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;
- формировать систему культурологических знаний в соответствии с дошкольным возрастом и необходимых для разностороннего развития детей.

Развивающие:

- приобщать к традиционным духовным ценностям России;
- формировать и развивать понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; - развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к семье, Родине.

1.7. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется изучение материала по блокам (рассказам) и интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

Отбор содержания обеспечивает преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и школьного звеньев образования.

1.8. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы.

Субъектами реализации программы являются:

- обучающиеся (программа ориентирована на детей 5-6 лет);

• педагогов (программа предусматривает интеграцию педагогов и воспитателей);

• родители (программа выявляет активную субъективную позицию родителей).

Возраст детей: от 5 до 6 лет.

Срок реализации– 1 год.

Формы и режим занятий.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Форма реализации образовательной программы: кружок (музыкальная деятельность, творческая деятельность, ролевые игры, сюжетные игры).

Организационная форма обучения: совместная деятельность воспитателя и детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Время проведения: пятница, 15.30 – 16.00.

Место проведения: дошкольная группа.

1.9. Предполагаемые результаты освоения программы:

- ребенок владеет определенной системой знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- ребенок имеет представления о себе, своей семье;
- словарный запас обогащен;
- продолжают развиваться психические процессы;
- ребенок рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности;
- ребенок овладел такими чувствами как доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом в соответствии с возрастными особенностями;

- ребенок умеет проявлять самостоятельность, творчество, инициативность;
- ребенок способен к самоорганизации, оказанию взаимопомощи.

1.10. Методы обучения, используемые при организации учебных занятий:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;*
- метод проектной деятельности.*

1.11. Формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования

компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде рисунков, бесед, опросов. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения. Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выставка, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях ДОУ.

Итоговая аттестация – проводится в форме:

- выставок детского творчества;
- праздников;
- презентации результатов кружковой деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Тема 1.

1-3. Рассказ первый «Что такое хорошо и что такое плохо»

Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).

Тема 2.

4-6. Рассказ второй «Будь послушным»

Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей. Формировать уважение к родителям, привычку трудиться, способность оценивать свои поступки, различать доброе и злое по результату: привычкам, поступкам и их последствиям.

Тема 3.

7-9. Рассказ третий «Помоги!»

Дать понятие о милосердии, заботливом отношении к другому человеку. Учить рассуждать, размышлять на тему «Кто такой милосердный человек.

Тема 4.

10-11. Рассказ четвертый «Не спорь!

Прости!»

Воспитывать послушание, верность, прощение.

Тема 5.

12 - 13. Рассказ пятый «Будь скромным»

Воспитывать скромность, смирение.

Тема 6.

14 - 17. Рассказ шестой «Не кради»

Помогать детям усваивать нравственные ценности.

Тема 7.

18. Рождество Христово

Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке.

Посещение православного храма в праздничные дни при согласовании с родителями.

Тема 8.

19-22. Рассказ седьмой «Моя семья»

Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

Тема 9.

23-24. Рассказ восьмой «Моя родина»

Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определённому человеку правила жизни - любить, заботиться о человеке.

Тема 10.

25-26. Рассказ девятый «Православный Храм»

Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

Тема 11.

27-30. Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»

Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших. Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей. Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи. Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Тема 12.

31-32. Рассказ одиннадцатый «День Ангела»

Формировать представления о небесных покровителях, об именинах.

Тема 13.

33-34. Воскресение Христово. Пасха.

Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни (милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома).

Тема 14.

35. Рассказ тринадцатый «Окончание путешествия» Повторение и обсуждение изученного за год.

2.2. Описание форм, способов реализации Программы дополнительного образования.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе включает три основных блока:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми•.
- Свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- Специально организованное обучение в форме «учебных» занятий с функцией взрослого как учителя регламентатора содержания формы детской активности (включен в модель образовательного процесса в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на «выходе» из дошкольного возраста).

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстником или действовать индивидуально .

Учебный блок обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе в плане введения базовых школьных предметов и в плане психологической дисциплины - умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (формирование основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

В рамках реализации программы «Добрый мир» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Формы работы.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание иллюстраций.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, считалок.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива и родителей воспитанников детского сада - важное направление работы по формированию базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель взаимодействия - объединять усилия взрослых для успешного духовного и нравственного развития каждого ребенка группы; формировать у родителей желание помогать своему ребенку, содержательно общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы, помогать преодолевать их, а также радоваться достижениям и успехам своего ребенка.

Работу по взаимодействию детского сада и семьи педагоги выстраивают в процессе лично ориентированного общения. Содержательной основой общения являются индивидуальные особенности духовного и нравственного развития каждого ребенка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

Взаимодействие с родителями воспитанников группы осуществляется, прежде всего, в рамках специальных мероприятий:

- индивидуальные встречи с родителями, систематически проходящие в течение года;
- оформление стендов;
- родительские собрания;
- консультации;
- мастер классы;
- анкетирование;
- памятки.

При этом в течение года педагог рассказывает родителям, как можно развивать традиционные духовные и нравственные ценности ребенка в домашних условиях, какие игры и упражнения следует взять на заметку и проводить систематически.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка его духовного и нравственного развития
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагога с семьей значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в духовном и нравственном развитии каждого ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого -педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и духовно -нравственному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда стимулирует самостоятельную деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МДОУ детский сад № 4.

Для занятий используется помещение дошкольной группы, оборудованное в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Наглядные материалы (УМК «Добрый мир», детские православные календари, картинки и т. д.).	1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Доска	1
3.2	Мольберт	1
3.3	Мультимедийный проектор	1
3.4	Экран	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 1	1
4.2	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 2	1
4.3	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 3	1
4.4	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 4	1
4.5	Аудио- и видеодиски, кассеты («Добрые сказки», «Колокольный звон», мультфильмы, др.)	1
4.6	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» (методические	1

	разработки занятий)	
4.7	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» (методическое пособие)	1
4.8	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» (рабочая тетрадь)	1

3.4. Методический комплект.

1. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1 Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.
2. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2 Хорошо — плохо. Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.
3. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.
4. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4 Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.
5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.
- 6.Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019.
- 7.Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск. Музыкальные материалы. Москва 2019.
- 8.Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. Под ред. Л. Л. Шевченко. Москва -2017г.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Непосредственно-образовательная деятельность по обучению детей и формированию базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня после дневного сна, длительностью не более 30 минут. Форма организации - фронтальная, групповая. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Этапы реализации программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Добрый мир» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: мониторинг духовно-нравственного развития ребенка.

2 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающих НОД с детьми.

3 этап: итоговый.

Цель: мониторинг готовности ребенка на конец года.

3.6. Календарный учебный график по реализации образовательной программы дополнительного образования

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

	Содержание	
1	Количество и наименование дополнительных общеразвивающих программ	1. «Добрый мир»
2.	Начало учебного года Окончание учебного года	01.09.2025 г. 30.05.2026 г.
3.	Количество занятий в неделю	1 раз в неделю
4.	Время проведения	Вторая половина дня
5.	Продолжительность занятия: - подготовительная группа	не более 25 минут
6.	Количество учебных недель	35 недель

График проведения занятий в объединение

Наименование дополнительных общеразвивающих программ	Возрастная группа	День недели	Время работы объединения
«Добрый мир»	Дошкольная группа	пятница	15.30 -16.00

3.7. Учебный план по дополнительному образованию на 2025- 2026 учебный год

1. Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
 - «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
 - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196:
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (СанПин 2.4.3648-20)
 - «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПин 1.2.3685-21)
- Программа ориентирована на детей в возрасте 6-7 лет. Учебная нагрузка составляет 35 учебных недель в год. Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 1 год обучения. Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Форма организации - фронтальная, групповая. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Занятия ведутся на русском языке.

График организации занятий на учебный год.

Направленность программы	Форма работы	Адресат программы	Длительность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Социально-гуманитарная	Фронтальная работа	Воспитанники подготовительной группы	не более 25 мин .	25 мин	35